

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Технологии проектирования  
индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными  
возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной компетенции в области проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических основах проектирования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания для дошкольников с ОВЗ;
- расширить представления студентов о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного возраста с ОВЗ, их значении для определения основных структурных компонентов и содержания индивидуальной программы;
- сформировать знания о современных методах психолого-педагогического обследования познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- сформировать знания о современных коррекционных технологиях обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ;
- сформировать знания об особенностях организации деятельности педагога-психолога по разработке и реализации программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания для дошкольников с ОВЗ;
- сформировать знания об особенностях организации деятельности педагога-психолога по разработке и реализации программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания для дошкольников с ОВЗ;
- сформировать практические умения проектировать программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, руководствуясь конкретными индивидуально-типологическими особенностями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Дефектология, Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды. Освоение дисциплины «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Психология семьи, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Психолого-педагогическая диагностика; Психология развития и возрастная психология; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; Теории обучения и воспитания; Практикум по организации видов деятельности детей; Дефектология; Основы саморазвития и самообразования; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Психологическое консультирование; Технологии социально-педагогической работы с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

личностью; Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ. Освоение дисциплины «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология кризисных состояний и кризисной помощи; Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей; Психология семьи; Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; Взаимодействие субъектов инклюзивного образования; Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; Актуальные проблемы современной психологии; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Современные проблемы психолого-педагогической практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум8 Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовое действие: А/01.7/Де2 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовое действие: А/02.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Необходимое умение: А/02.7/Ум3 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Необходимое знание: А/02.7/Зн9 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Необходимое умение: А/03.7/Ум2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Необходимое знание: А/03.7/Зн8 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: А/04.7/Де4 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Необходимое знание:

А/04.7/Зн10 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое знание: А/05.7/Зн10 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовое действие: А/06.7/Де6 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Необходимое знание: А/06.7/Зн7 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум2 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Необходимое знание: А/07.7/Зн11 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое знание: В/01.6/Зн7 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/03.7/Де3 Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Необходимое умение: В/03.7/Ум6 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Необходимое знание: В/03.7/Зн8 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/04.7/Ум4 Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Необходимое знание: В/04.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое знание: В/05.7/Зн9 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое знание: А/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Необходимое умение: А/04.7/Ум3 Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/04.7/Ум2 Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум7 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое знание: В/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: В/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое умение: В/05.7/Ум1 Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Трудовое действие: В/05.7/Де3 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми.

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: А/04.7/Де4 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Необходимое знание: А/04.7/Зн4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де2 Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

реализации основных и дополнительных образовательных программ.  
Необходимое знание: А/01.7/Зн7 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

Необходимое умение: А/01.7/Ум6 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Трудовое действие: А/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовое действие: А/02.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Необходимое умение: А/02.7/Ум3 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Необходимое умение: А/03.7/Ум2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Трудовое действие: А/07.7/Де5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/03.7/Де3 Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Необходимое умение: В/03.7/Ум6 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Седьмой семестр |  |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|--|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>12</b>   | <b>12</b>       |  |
| Лекции                                | 4           | 4               |  |
| Практические                          | 8           | 8               |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>92</b>   | <b>92</b>       |  |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

|                                            |            |            |  |
|--------------------------------------------|------------|------------|--|
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>   | <b>4</b>   |  |
| Зачет                                      | 4          | 4          |  |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b> | <b>108</b> |  |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   |  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания детей дошкольников с ОВЗ:**

Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы индивидуального обучения.

#### **Модуль 2. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста:**

Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания детей дошкольников с ОВЗ (2 ч.)**

Тема 1. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Требования к разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития. Структура, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Организация индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Методы, приемы обучения, обусловленные индивидуальным маршрутом развития ребенка. Корректировка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом динамики психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Модуль 2. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (2 ч.)**

Тема 4. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья (2 ч.).

Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья. Социальное развитие. Формирование у детей осознания собственного «Я»; потребности, навыков общения и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Реализация следующих блоков индивидуальной программы развития ребенка: формирование у ребенка представлений о себе; формирование самостоятельности в быту; формирование у ребенка интереса к взрослому и совместной деятельности с ним, средств коммуникации со взрослым; формирование у ребенка интереса к сверстнику и совместной деятельности с ним, средств коммуникации со сверстником. Подбор содержания по направлению «Социальное развитие», в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Физическое и моторно-двигательное развитие. Общефизическое укрепление здоровья детей, развитие и коррекция двигательной сферы детей. Реализация следующих блоков

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

индивидуальной программы развития ребенка: совершенствование имеющихся двигательных функций ребенка; развитие и коррекция основных движений, а также двигательных навыков; развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительно-двигательной координации. Подбор содержания по направлению «Физическое и моторно-двигательное развитие», в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательное развитие. Направления работы педагога с ребенком по развитию разных видов восприятия, мышления, количественных представлений, речи, его познаний об окружающем мире. Реализация следующих блоков индивидуальной программы развития ребенка:

- формирование интереса к окружающему миру и умения ориентироваться в нем;
- формирование наглядно-действенного мышления и умений использовать вспомогательные средства или орудия для разрешения проблемной ситуации;
- формирование количественных представлений и умений выполнять элементарные арифметические действия;
- ознакомление с окружающим миром (развитие целостного восприятия и представлений о живой и неживой природе), развитие чувственного опыта ребенка;
- развитие речи, ее культуры и языковых способностей.

Подбор содержания по направлению «Познавательное развитие», в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания детей дошкольников с ОВЗ (4 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи курса «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (2 ч.)

1. Предмет, задачи курса «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».
2. Содержание и структура курса по выбору «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья». Основные понятия курса.
3. Связь курса «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» с другими науками.

Тема 2. Причины и механизмы нарушений психофизического и социально-личностного развития ребенка нарушений психофизического и социально-личностного развития ребенка (2 ч.)

1. Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.
2. Причины нарушений в развитии.
3. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
4. Классификация нарушений психофизического развития.

#### **Модуль 2. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (4 ч.)**

Тема 7. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта (2 ч.)

1. Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта.
2. Определите структуру дефекта умственно отсталого ребенка.
3. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.
4. Охарактеризуйте подходы к организации и содержанию индивидуальной коррекционно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

развивающей работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

Тема 8. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР (2 ч.)

1. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различного генеза.

3. Охарактеризуйте подходы к организации и содержанию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Седьмой семестр (92 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания детей дошкольников с ОВЗ (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проработайте материал по лекциям, рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Выделите основные направления исследований в области изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и занесите в таблицу.

2. Составить схему принципов работы ПМПК.

3. Составить схему направлений работы ПМПК.

4. Составить схему междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПК:

учитель (учитель-дефектолог)

педагог-психолог

учитель-логопед

сурдопедагог

тифлопедагог;

социальный педагог;

воспитатель;

врач;

старшая медицинская сестра;

инструктор ЛФК;

педагог дополнительного образования.

5. Составьте схему этапов педагогического проектирования.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам.

Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты:

<http://www.pedlib.ru/katalogy> педагогическая библиотека);

<http://www.biblion.ru/> новинки литературы по коррекционной педагогике);

<http://www.schoolpress.ru/> журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»).

2. Опираясь на литературные источники и сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Современное взгляд на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников».

**Модуль 2. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков умственного развития у детей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

2. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по предупреждению и преодолению недостатков функциональных предпосылок опорно-двигательного развития детей дошкольного возраста.
  3. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата
  4. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по профилактики и коррекции отклонений в познавательном и социально-личностном развитии детей с ЗПР.
  5. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.
  6. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР.
  7. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Например, комплекс дидактических игр и упражнений:
    - на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ЗПР (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);
    - на сенсорное развитие дошкольника с ЗПР (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).
  8. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.
  9. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания с родителями, воспитывающими ребенка с ЗПР.
  10. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха.
  11. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением слуха.
  12. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи
  13. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением речи.
  14. Используя интернет источники, подберите комплекс артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста с нарушением речи. Подготовьте презентацию стимульного материала
  15. Проанализируйте программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии. Определите типологическую группу детей с ОВЗ, для которой будет разработана индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и профилактики.
  16. Проанализируйте технологию разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, представленную ниже и материалы презентации.
  17. Составьте индивидуальную программу коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, с учетом типологических особенностей. В качестве образцов используйте программы, представленные в приложении.
- Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

1. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с умственной отсталостью. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.
2. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.
3. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением интеллекта.
4. Используя литературные источники и интернет-сайт: <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного и социально-личностного развития дошкольника с ЗПР. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ЗПР.
5. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.
6. Используя литературные источники и интернет-сайт: <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с нарушением слуха. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением слуха.
7. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.
8. Пользуясь интернет-ресурсами, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха. Например, игры и упражнения на развитие слухового восприятия
- Используя литературные источники и интернет-сайт: <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с нарушением зрения. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением зрения.
10. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.
11. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения.
12. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением зрения.
13. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением зрения.
14. Составьте комплекс диагностических методик, направленных на определение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста. Рекомендуется использовать литературные источники и интернет-ресурсы
- . Комплекс методик должен охватывать все структурные стороны речи ребенка: фразовая речь, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

структура слов, фонематическое восприятие, связная речь.

15. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования             |                |                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                  | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                                                |
| ОПК-4            | 4 курс,<br><br>Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания детей дошкольников с ОВЗ. |
| ПК-35 ПК-38      | 4 курс,<br><br>Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.        |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Социальная педагогика, Теории обучения и воспитания, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Специальная психология, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому языку и культуре речи, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |       | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       |       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       |       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       |       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     |       | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные подходы к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; особенности организации и содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по основным разделам образовательной программы;<br>Демонстрирует умение разрабатывать индивидуальные программы обучения и воспитания до-школьников с ОВЗ; моделировать коррекционно-педагогический процесс, обеспечивающий реализацию индивидуальной траектории воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;<br>Владеет технологиями проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания детей дошкольников с ОВЗ

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Составьте схему этапов педагогического проектирования.
2. Охарактеризуйте предпроектный этап педагогического проектирования.
3. Прочитайте представленные ниже проекты, ответьте на вопрос лежат ли они в проектном поле. Аргументируйте ответ.

ПРОЕКТЫ: «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства»

4. Основы педагогического проектирования.
5. Принципы разработки коррекционно-развивающих программ.
6. Виды коррекционно-развивающих программ
7. Составьте индивидуальную программу коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, с учетом типологических особенностей. В качестве образцов используйте программы, представленные в приложении.
8. Сделайте сравнительный анализ особенностей психофизического развития нормально развивающихся детей дошкольного возраста и их сверстников с ОВЗ.
9. Определите основные линии развития и новообразования возраста. Раскройте их специфику у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проанализируйте особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ. Раскройте цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования дошкольника.
11. Определите основные направления психолого-педагогического обследования развития детей дошкольного возраста: возрастные психологические новообразования; ведущая деятельность; основные новообразования дошкольного возраста.
12. Проанализируйте программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии. Определите типологическую группу детей с ОВЗ, для которой будет разработана индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и профилактики
13. Проанализируйте технологию разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, представленную ниже и материалы презентации.

Модуль 2: Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

1. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.
2. Составьте комплекс диагностических методик, направленных на определение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста. Рекомендуется использовать литературные источники. Комплекс методик должен охватывать все структурные стороны речи ребенка: фразовая речь, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие, связная речь
3. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

4. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи.
  5. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением речи.
  6. Используя интернет источники, выберите комплекс артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста с нарушением речи. Подготовьте презентацию стимульного материала
  7. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с умственной отсталостью. Выберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.
  8. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.
  9. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с нарушением зрения. Выберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением зрения.
- ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
1. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Например, комплекс дидактических игр и упражнений:
    - на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ЗПР (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);
    - на сенсорное развитие дошкольника с ЗПР (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).
  2. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.
  3. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания с родителями, воспитывающими ребенка с ЗПР.
  4. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха.
  5. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением слуха.
  6. Пользуясь интернет-ресурсами, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха. Например, игры и упражнения на развитие слухового восприятия.
  7. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения
  8. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

детей с нарушением зрения.

9. Пользуясь интернет-ресурсами, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения. Например, комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений на сенсорное развитие дошкольника с нарушением зрения:

- игры на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия);
- упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

10. Раскройте сущность взаимодействия специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

11. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

12. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением интеллекта.

13. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по профилактики и коррекции отклонений в познавательном и социально-личностном развитии детей с ЗПР.

14. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.

15. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-35, ПК-38)**

1. Охарактеризовать требования по разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Раскрыть структуру, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы.

3. Определить технологию планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. Охарактеризовать особенности организации индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, имеющими ОВЗ.

5. Раскрыть цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

6. Охарактеризовать общие и специфические особенности детей с тяжёлым нарушением речи.

7. Определить методы психолого-педагогического обследования развития ребенка с ОВЗ.

8. Охарактеризовать параметры оценки результатов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ (качественная и количественная оценка).

9. Составить заключение, рекомендации к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогический прогноз для ребенка с ОВЗ.

10. Охарактеризовать основные этапы деятельности педагога по проектированию индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, педагогическое конструирование), их характеристика.

11. Спроектировать основные этапы совместной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога), детей дошкольного возраста с ОВЗ и их родителей.

12. Раскрыть методику проектирования индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

13. Охарактеризовать направления индивидуальной коррекционной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

14. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка с ОВЗ.
15. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по физическому и моторно-двигательному развитию ребенка с ОВЗ.
16. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по познавательному развитию ребенка с ОВЗ.
17. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по развитию предметной деятельности ребенка с ОВЗ.
18. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по развитию игровой деятельности ребенка с ОВЗ.
19. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по развитию продуктивной деятельности ребенка с ОВЗ.
20. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по формированию элементов учебной деятельности ребенка с ОВЗ.
21. Сформулировать цели, задачи консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
22. Охарактеризовать нарушения стилей воспитания в семье, имеющей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
23. Сформулировать цели, задачи просветительского направления работы. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.
24. Сформулировать цели, задачи консультативного направления работы. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках консультативного направления работы.
25. Спланировать содержание консультативно-просветительской работы с родителями, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка с ОВЗ.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

2. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт : учебное пособие / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.

3. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Беякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2010. – 182 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с деть-ми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : пособие для учите-ля-дефектолога / Н. В. Чаркина. - М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2012. – 88 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
3. <http://www.who.int/disabilities/technology/ru/> - ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии
4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
5. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№ 207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009902)